

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Кафедра «*Прикладная психология*»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.5 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»
для направления подготовки
37.03.01 «Психология»

по профилю
«Психология»

Форма обучения – очная

Санкт-Петербург
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «*Прикладная психология*»
Протокол № 6 от 13 января 2025 г.

Заведующий кафедрой
«*Прикладная психология*»



E. F. Ященко

13 января 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП ВО
13 января 2025 г.



E. F. Ященко

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «*Психология социальной работы*» (Б1.В.5) (далее – дисциплина) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 37.03.01 «Психология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841 с учетом Профессионального стандарта 03.008 – «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2023 г. N 716н.

Целью изучения дисциплины является освоение основ социально-психологического сопровождения и психологической помощи социальным группам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Для достижения цели дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с нормативными правовыми актами по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации;
- ознакомление с проблемами социализации лиц, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- ознакомление с особенностями развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- ознакомление с требованиями к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц;
- ознакомление с требованиями профессиональной этики;
- ознакомление с порядком взаимодействия и этику общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг,
- ознакомление с границами компетенции разных специалистов, работающих с семьей, границы автономности семьи / вмешательства со стороны специалистов;
- ознакомление с мерами профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности и интернет-зависимости у подростков;
- ознакомление с методами индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- ознакомление с прикладной психологией и основами социальной и психологической реабилитации;
- формирование умения организации и поведения мероприятия по повышению мотивации безработных граждан к труду, активизации позиции по поиску работы и трудуоустройству; снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации; повышению адаптации к существующим условиям;
- формирование навыков проведения комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации;
- формирование навыков выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации);
- формирование навыков соблюдения требований профессиональной этики и обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах;
- формирование умения подбирать эффективные формы и методы

- психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами;
- формирование умения проводить психологические и социально-психологические мероприятия по активизации собственных реабилитационных ресурсов членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и (или) реабилитации;
 - формирование умения взаимодействия с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющихся в организации;
 - формирование навыков оказания профилактической психологической помощи семье и ребенку;
 - формирование навыков разработки рекомендаций и проведения занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем;
 - формирование умения оказывать индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, на основе приоритета воспитания ребенка в родной семье;
 - формирование умения разрабатывать программы профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобляемые действия и противоправную деятельность

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) является формирование у обучающихся компетенций и/или части компетенций. Сформированность компетенций и/или части компетенций оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций.

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп А/01.6	
ПК-1.1.2. <i>Знает</i> нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации.	Обучающийся знает: – нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации
ПК-1.1.15. <i>Знает</i> проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).	Обучающийся знает: – концепции, подходы, признаки нарушений социализации, ее последствия – виды помощи
ПК-1.1.16. <i>Знает</i> особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.	Обучающийся знает: – особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации
ПК-1.1.23. <i>Знает</i> требования к	Обучающийся знает:

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц.	- требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц
ПК-1.1.24. Знает требования профессиональной этики.	Обучающийся знает: - требования профессиональной этики
ПК-1.2.15. Умеет проводить мероприятия по повышению мотивации безработных граждан к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству; снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации; повышению адаптации к существующим условиям.	Обучающийся умеет: - проводить мероприятия по повышению мотивации безработных граждан к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству - проводить мероприятия по снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации; - проводить мероприятия по повышению адаптации к существующим условиям
ПК-1.3.2. Имеет навыки проведения комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации.	Обучающийся имеет навыки: - проведения комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации
ПК-1.3.4. Имеет навыки выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством	Обучающийся имеет навыки: - выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации).

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
психопрофилактики, психоdiagностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации).	
<p>ПК-1.3.21. Имеет навыки соблюдения требований профессиональной этики и обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах.</p>	<p>Обучающийся имеет навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения требований профессиональной этики и обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах
<p>ПК-2 Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение А/02.6</p>	
<p>ПК-2.1.8. Знает порядок взаимодействия и этику общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг.</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок взаимодействия и этику общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), включая порядок оказания им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг
<p>ПК-2.1.16. Знает границы компетенции разных специалистов, работающих с семьей, границы автономности семьи / вмешательства со стороны специалистов.</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границы компетенции разных специалистов, работающих с семьей, границы автономности семьи / вмешательства со стороны специалистов
<p>ПК-2.2.2. Умеет подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные формы и методы психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами
<p>ПК-2.2.8. Умеет проводить психологические и социально-психологические мероприятия по активизации собственных реабилитационных ресурсов членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и (или) реабилитации</p>	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и социально-психологические мероприятия по активизации собственных реабилитационных ресурсов членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и (или) реабилитации

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
нуждающимися в социальном обслуживании и (или) реабилитации.	
ПК-2.2.9. Умеет взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющихся в организации.	Обучающийся умеет: - взаимодействовать с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказывать им необходимую помощь в преодолении барьеров, имеющихся в организации
ПК-2.3.5. Имеет навыки оказания профилактической психологической помощи семье и ребенку.	Обучающийся имеет навыки: - оказания профилактической психологической помощи семье и ребенку
ПК-2.3.8. Имеет навыки разработки рекомендаций и проведения занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем	Обучающийся имеет навыки: - разработки рекомендаций и проведения занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем
ПК – 3. Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп А/03.6	
ПК-3.1.2. Знает меры профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности.	Обучающийся знает: - меры профилактики асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности
ПК-3.1.5. Знает меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность.	Обучающийся знает: - меры профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобряемые действия и противоправную деятельность
ПК-3.1.6. Знает методы индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в	Обучающийся знает: - методы индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
трудной жизненной ситуации.	
ПК-3.1.7. Знает основы социальной и психологической реабилитации.	Обучающийся знает: - основы социальной и психологической реабилитации
ПК-3.2.5. Умеет оказывать индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, на основе приоритета воспитания ребенка в родной семье.	Обучающийся умеет: - оказывать индивидуализированную психологическую помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, на основе приоритета воспитания ребенка в родной семье
ПК-3.2.6. Умеет разрабатывать программы профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобляемые действия и противоправную деятельность	Обучающийся умеет: - разрабатывать программы профилактики интернет-зависимости у подростков, предупреждения рисков их вовлечения в социально неодобляемые действия и противоправную деятельность
ПК-4 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности А/04.6	
ПК-4.1.8. Знает прикладную психологию	- Обучающийся знает: прикладную психологию

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.5 «Психология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа (по видам учебных занятий) В том числе:	
– лекции (Л)	80
– практические занятия (ПЗ)	32
– лабораторные работы (ЛР)	48
	0
Самостоятельная работа (СРС) (всего)	60
Контроль	4
Форма контроля (промежуточной аттестации)	3, КР
Общая трудоемкость: час / з.е.	144/4

Примечание: «Форма контроля» – зачет (3), курсовая работа (КР).

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и содержание рассматриваемых вопросов

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Индикаторы достижения компетенци й
	7 семестр		
1	Проблемы социализации личности	Лекция Тема 1 «Современные подходы к исследованию проблемы социализации» (2часа)	ПК-1.1.15
		Лекция Тема 2 «Признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи» (2часа)	ПК-1.1.15
		Лекция Тема 3 «Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации» (2часа)	ПК-1.1.16
		Практическое занятие Тема 1 «Условия, затрудняющие становление личности» (2часа)	ПК-1.3.4.
		Практическое занятие Тема 2 «Диагностика личности с проблемами нарушения социализации» (4часа)	ПК-1.3.4.
		Практическое занятие Тема 3 «Коррекция личности с проблемами социализации посредством психопрофилактики, психокоррекции» (4 часа)	ПК-1.3.4
2	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5. Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ПК-1.1.15 ПК-1.1.16 ПК-1.3.4.
		Лекция Тема 4 «Требования профессиональной этики к деятельности психолога» (2часа)	ПК-1.1.24.
		Лекция Тема 5 «Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными физических лиц» (2 часа)	ПК-1.1.23
		Лекция Тема 6 «Компетенции разных специалистов, работающих с семьей, границы автономности семьи / вмешательства со стороны специалистов» (2часа)	ПК-2.1.16
		Лекция Тема 7 «Основы социальной и психологической реабилитации» (2часа)	ПК-3.1.7. ПК-4.1.8

	Лекция Тема 8 «Нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в Российской Федерации» (2 часа)	ПК-1.1.2
	Лекция Тема 9 «Взаимодействие и этика общения с лицами, признанными инвалидами (детьми-инвалидами), оказание им помощи в преодолении барьеров на объекте и в обеспечении доступности услуг» (2 часа)	ПК-2.1.8.
	Лекция Тема 10 «Приемы и методы социально-психологической реабилитации в организациях социального обслуживания (тренинги, психокоррекция, психотерапия)» (2 часа)	ПК-3.1.7 ПК-4.1.8.
	Практическое занятие Тема 4 «Требования профессиональной этики психолога в результате деятельности сведений о физических лицах» (2 часа)	ПК-1.3.21.
	Практическое занятие Тема 5 «Обеспечение конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о физических лицах» (2 часа)	ПК-1.3.21
	Практическое занятие Тема 6 «Эффективные формы и методы психологической помощи семьям с детьми» (4 часа)	ПК-2.2.2. ПК-2.3.8
	Практическое занятие Тема 7 «Профилактическая психологическая помощь семье и ребенку. Разработка рекомендаций и проведения занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем» (4 часа)	ПК-2.3.5. ПК-2.3.8.
	Практическое занятие Тема 8 «Комплексная психологическая диагностика личности с патопсихологическими особенностями» (2 часа)	ПК-1.3.2.
	Практическое занятие Тема 9 «Социально-психологические мероприятия по активизации собственных реабилитационных ресурсов членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании» (2 часа)	ПК-2.2.8.
	Практическое занятие Тема 10 «Взаимодействие с лицами, признанными инвалидами» (2 часа)	ПК-2.2.9.
	Практическое занятие Тема 11 «Социокультурное становление личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства» (2 часа)	ПК-1.3.4.

		<p>Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5. Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.</p>	ПК-1.1.24. ПК-1.1.23 ПК-2.1.16 ПК-3.1.7. ПК-4.1.8 ПК-1.3.21. ПК-2.2.2. ПК-2.3.8 ПК-2.3.5. ПК-1.3.2. ПК-2.2.8. ПК-2.2.9. ПК-1.3.4. ПК-1.1.2 ПК-2.1.8. ПК-3.1.7 ПК-4.1.8.
3	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</p>	Лекция Тема 11 «Методы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» (2 часа)	ПК-3.1.6. ПК-4.1.8.
		Лекция Тема 12 «Методы индивидуализированной психологической помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации: консультирование семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» (2 часа)	ПК-3.1.6. ПК-4.1.8.
		Лекция Тема 13 «Виды психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации» (2 часа)	ПК-3.1.6. ПК-4.1.8.
		Лекция Тема 14 «Профилактика асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи» (2 часа)	ПК-3.1.2.
		Лекция Тема 15 «Профилактика подростковой и молодежной преступности»	ПК-3.1.2.
		Лекция Тема 16 «Профилактика интернет-зависимости у подростков в условиях семьи» (2 часа)	ПК-3.1.5.
		Практическое занятие Тема 12 «Индивидуальная психологическая помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, на основе приоритета воспитания ребенка в родной семье» (4 часа)	ПК-3.2.5.
		Практическое занятие Тема 13 «Консультирование семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (2 часа)	ПК-3.2.5.
		Практическое занятие Тема 14 «Мероприятия по повышению мотивации безработных граждан к труду, поиску работы, снижению актуальности психологических проблем» (2 часа)	ПК-1.2.15.

		Практическое занятие Тема 15 «Психологическое содействие семьям подростков асоциального поведения в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем» (2 часа)	ПК-2.2.8.
		Практическое занятие Тема 16 «Психологическая помощь семье агрессивного подростка» (2 часа)	ПК-3.2.5.
		Практическое занятие Тема 17 «Программы профилактики интернет-зависимости у подростков» (4 часа)	ПК-3.2.6.
		Самостоятельная работа. Ознакомиться с содержанием соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях п. 8.5. Подготовка к тестированию в текущем контроле. Подготовка к выполнению задания текущего контроля. Подготовка к текущей аттестации. Подготовка к практическим занятиям. Проработка конспекта лекций.	ПК-3.1.6. ПК-4.1.8. ПК-3.1.2. ПК-3.2.5. ПК-1.2.15. ПК-2.2.8. ПК-3.2.6.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего
семестр						
1	Проблемы социализации личности	6	10		20	36
2	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	14	22		20	56
3	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	12	16		20	48
	Итого	32	48	0	60	140
Контроль						4
Всего (общая трудоемкость, час.)						144

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине являются неотъемлемой частью рабочей программы и представлены отдельным документом, рассмотренным на заседании кафедры и утвержденным заведующим кафедрой.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Порядок изучения дисциплины следующий:

1. Освоение разделов дисциплины производится в порядке, приведенном в разделе 5 «Содержание и структура дисциплины». Обучающийся должен освоить все разделы дисциплины, используя методические материалы дисциплины, а также учебно-

методическое обеспечение, приведенное в разделе 8 рабочей программы.

2. Для формирования компетенций обучающийся должен представить выполненные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, предусмотренные текущим контролем успеваемости (см. оценочные материалы по дисциплине).

3. По итогам текущего контроля успеваемости по дисциплине, обучающийся должен пройти промежуточную аттестацию (см. оценочные материалы по дисциплине).

8. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы по дисциплине

8.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, укомплектованные специализированной учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном (стационарным или переносным), маркерной доской и (или) меловой доской, мультимедийным проектором (стационарным или переносным).

Все помещения, используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы, соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

8.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- MS Office;
- Операционная система Windows;
- Антивирус Касперский;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ».

8.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных:

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»). – URL: <https://ibooks.ru/> — Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система Юрайт- URL: <https://urait.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии;
- Электронно-библиотечная система Консультант студента URL: <https://www.studentlibrary.ru/>— Режим доступа: для авториз. пользователей; доступ из личного кабинета на сайте library.pgups.ru по беспроводной технологии.

8.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к информационным справочным системам:

- Информационно-правовой портал Гарант.ру.

8.5. Перечень печатных и электронных изданий, используемых в образовательном процессе:

1. Кононова, Т. Б. История социальной работы : учебник для бакалавров / Т. Б. Кононова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3570-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508138> (дата обращения: 15.02.2024).

2. Технология социальной работы : учебник для вузов / Л. И. Кононова [и др.] ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535670> (дата обращения: 15.02.2024).

3. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536392> (дата обращения: 15.02.2024).

4. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535671> (дата обращения: 15.02.2024).

5. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15666-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535739> (дата обращения: 15.02.2024).

8.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых в образовательном процессе:

1. Личный кабинет ЭИОС [Электронный ресурс]. — URL: my.pgups.ru — Режим доступа: для авториз. пользователей;

2. Электронная информационно-образовательная среда. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sdo.pgups.ru> — Режим доступа: для авториз. пользователей;

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rsl.ru> (Москва)

5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nlr.ru> (Петербург)

6. Центральная городская публичная библиотека имени В. В. Маяковского - Режим доступа: <https://pl.spb.ru/> (Петербург)

Разработчик рабочей программы,
профессор кафедры,
д.псх.н., доцент
13 января 2025 г.

— А.В. Прялухина